

数学公共基础课中最近发展区理论的探索与实证

袁海霞

唐山遵化职教中心, 河北 唐山 064200

摘要: 数学公共基础课是大部分学生都必须学习的数学课程, 这个课程的开设是为了让学生能够更加了解数学、丰富与数学相关的知识, 发展自身的最近发展区, 而随着国家的逐渐发展, 大部分的课程需要进行改革, 数学公共基础课程自然也不例外, 这就要求教师在改革新课程的影响下, 其教学的目标不仅仅只是为了帮助学生增加数学的知识, 同时, 还需要教师不断在如何在最近发展区的理论中探究实证数学公共基础课程的教学方式, 以帮助学生掌握更多关于数学及其相关的知识, 促进学生发展得以趋加全面。因此, 本文主要通过简析教师在最近发展区理论中探索与实证数学公共基础课的重要性, 并提出数学公共课程中教师对于最近发展区理论探索与实证的对策, 以期更加完善在最近发展区理论下的数学公共基础课。

关键词: 数学; 公共基础课; 最近发展区理论; 探索与实证
中图分类号: G633.5 **文献标识码:** A

引言

数学公共基础课程对于学生来说是一个具有十分重要意义的阶段, 学生通过在这个阶段的体验学习, 有利于帮助其自身了解更多的数学知识基础; 而教师因不断受到传统数学教学模式的影响, 使得他们难以在最近发展区理论的基础中探索新的数学教学模式。因此, 在新课程改革的影响下, 数学公共课程的教师应在教学的过程中应当不断进行创新, 借用信息技术工具教学, 增加学生的数学素养, 提出更多数学教学方面的对策, 同时, 数学公共基础课程的教师也应当不断探索与实证更多关于数学的教学方式, 以期深入探究以最近发展区理论为核心的数学教学的路径, 从而实证最近发展区理论在数学公共基础课中的重要性, 推动数学公共基础课教学得到更好的发展。

1 探索与实证最近发展区理论在数学公共基础课中的重要性

1.1 有助于推动数学公共基础课程的改革

因受到新课程改革的影响, 使得大多数的课程都需进行创新, 数学公共基础课的教学自然也不例外, 这就要求数学公共课程的教师在教学的过程中不仅仅要注重丰富学生的数学知识, 还应当在借助最近发展区理论的基础上, 不断探索新的教学方式, 并用创新的教学去实证最近发展区理论对于推动数学公共基础课程进行改革的重要性。

1.2 有利于促进学生发展全面, 提高教师的教学水平

数学公共基础课程的一个重要教学目标就是帮助学生增强关于数学方面的素养, 而因受到互联网背景的影响, 学生获取数学方面的相关教学信息资源具有较强的便利性, 学生通过互联网进行搜索发现互联网中的数学具有丰富的内容, 这有利于学生通过教师所创新的数学教学方式丰富自身的数学素养, 让自身了解更多的数学知识, 使其能够快速理解、掌握数学公共基础课程的教学内容, 调动学生参加数学活动的积极性。因此, 数学公共基础课教师在教学的过程中采取并思考关于数学的教学模式, 在借助于最近发展区理论的基础中讲解数学知识点的教学方式, 能够有利于激发学生兴趣, 促进学生发展多方面的技能, 以帮助学生发展更加的全面, 同时, 教师若想探索与实证最近发展区理论对于数学课程的影响, 可以与其他学科相结合, 丰富数学教学的方式, 让学生在数学的教学活动当中也能够学习到其他学科的知识, 增强学科间的融合度, 提高教师教学水平。

2 数学公共基础课中最近发展区理论的探索与实证对策

2.1 明确数学公共基础课的教学方式

若想有效的提高数学公共基础课程的教学水平, 则需对数学公共基础课程的教学进行合理的定位, 同时, 也应通过丰富、创新数学的教学方式丰富关于数学的知识。让原本单一性的数学公共基础课程教学方式得到创新, 使学生愉快的学习数学知识。如学校可以开设数学公共基础课, 丰富学生对于数学知识的掌握, 同时, 也可以采取讲座形式、板报宣传等形式增加对于数学的了解程度。例如, 学校可以开设种类更多的数学课程, 让学生有更多的自主选择性去选择数学

课程, 能够在自身擅长的数学课程中展现自己, 这也间接的增强了学生对于数学课程的喜爱与参与学习的主动性, 推动改善数学公共基础课程的教学方式, 让教师能够不断探索与实证关于最近发展区理论的基础下创新数学的教学方式。

2.2 贴近社会生活中教学数学, 激发思考

在生活中学习是一种高效的学习方式, 数学公共基础课程的教师在进行的教学时, 可以采取贴近生活式的数学教学, 这种教学的方式能够使生用真实的感受去理解数学课本中的知识点, 促进学生的身心能够共同发展。数学公共基础课的教师应当根据学生的能力给予不同的数学练习题目, 帮助学生建立不同程度的最近发展区, 拓展学生对于数学不同程度的理解与知识点, 提高其逻辑性, 推动自身发展全面, 同时, 让学生能在生活中发现、探究数学, 并在学习数学的过程中逐渐增强自身的数学素养, 使学生能从解题的过程中感受到数学公共基础课程的魅力, 从而增强学生对于学习数学的效果, 促进教师在数学公共基础课中探索与实证最近发展区的理论。

2.3 成立数学的学习小组

小组形式的学习指的是教师先将班级中的学生进行分组, 让学生以小组形式讨论数学公共基础课程知识的一种教学模式, 这种教学的模式不仅有利于学生学习数学的相关知识, 增强学生口头方面的表达能力, 增进学生间的友谊, 也有利于增强数学公共基础课程教学中探究最近发展区理论的作用。例如, 数学公共基础课教师可以在上课的前后阶段中了解学生对于课程的接受程度, 掌握好学生的学习进度, 及时询问学生能否接受关于数学题的解题方法。大部分的学生只知道怎么去计算数学题目, 但不懂其中的数学原理。因此, 教师在探索最近发展区理论的基础上可以先将学生分组, 让学生通过小组的形式解答数学题目, 先让学生在小组内交流、分享自己的解题技巧, 这种教学的方式能够让学生主动与同学分享、探讨问题, 从而帮助学生提高自身的学习能力。教师还可以多给予学生指导, 让学生不仅仅懂得解题过程与方法, 还能了解每种数学题目中的意义, 拓展学生的知识面, 激发潜在的理解力, 促进学生最近发展区的发展, 从而推动数学公共基础课的不断创新发展。

2.4 互动式的数学教学方式

互联网的发展使得产生了很多信息化的教学工具, 这些教学工具能够改善教师关于数学的教学模式, 在一定程度上能够有效的帮助数学教师顺利完成教学工作, 并得以提高教学的效率。因此, 若要想探析数学公共基础课的教学, 则先要进行合理的定位, 教师应对自己所写的教案进行合理的设置, 同时, 也应通过丰富数学的教学方式去提高学习的主动性。传统的数学教学是较为单一的教学模式, 而在互联网的背景下, 信息工具的教学能有助于数学公共基础课程的发展。因此, 教师可以利用信息技术工具来进行数学公共基础课程的教学, 以增加学生对于数学教学的兴趣, 从而帮助教师探索与实证在数学的教学过程关于最近发展区理论的应用。例如, 教师在教学的过程中, 能够采取上课提问的方式, 创造有趣的数学上课氛围, 增加师生之间的互动次数, 增强

学生对于数学公共课的学习兴趣,从而促进学生发展自身的最近发展区,让教师更好的探索与实证数学公共基础课的教学方式,推动数学公共基础课程的发展。

3 结语

数学公共基础课的教学对于学生来说是十分重要的课程,教师通过在良好的教学不仅仅能够让学生掌握数学的知识,丰富自身多方面的知识,拓展最近发展区,还能让数学教师充分利用学校的教学资源,不断探究与实证关于数学教学的最近发展区理论的应用。因此,数学公共基础课的探索与实证方式应当适应新课程的发展,不断创新数学公共基础课程的教学方式,在贴近生活中的解决数学问题,激发思考,通过丰富的数学教学方式促进学生增强多方面的素养,同时,数学公共基础课的教师也应当采用互动式的教学方式与不断增强自身的教学能力,并采取小组形式与明确数学公共基础课教学目标等方式,以推动数学公共基础课程中最近发

展区理论的探索,并实证最近发展区理论在数学公共基础课程教学中的应用,促进数学公共基础课程得到更好的发展。

参考文献

- [1]宋磊.追根溯源,涵养素养——基于“最近发展区理论”的题根教学实践与思考[J].中小学数学:高中版,2019(5):43-45.
- [2]陈姗姗.“最近发展区”理论在高中数学教学中的应用探究——以“含参数的一元二次不等式的解法”教学为例[J].中国数学教育:高中版,2020(3):20-22.
- [3]王东旭.基于“最近发展区”理论指导下的高中数学教学——以“函数的概念”教学为例[J].教学考试,2020(11):58-60.
- [4]华芳.着眼最近发展区,促进学生发展——以“异分母分数的大小比较”教学为例[J].小学教学教育,2019,284(5):35-36.

(上接第 306 页)

科困境,实现多学科之间的沟通,为学生创造综合运用学科知识解决实践问题的机会,从而提升学生的综合素养。③注重情境表达,坚持生活视野,关注学生生命,以贴近学生生活为原则,让学生获得真实、快乐的生活体验,促进学生终身学习和持续成长。④彰显主体创生,强调学生通过自主体验、主动参与一系列活动,实现自我表达、学习创造。教师负责提供机会和空间给学生自主参与,从旁指点、解惑,捕

捉学生动态生成、具有创造价值的素材性课程资源。

从提升学生的核心素养出发,让孩子学会分工、合作、计划、组织、创造,让综合实践活动课程教学能达到实际效用。

参考文献

- [1]王志军.用PBL教学方法培养学生创新实践能力[J].实验技术与管理,2009,26(6):23-24